

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Теория и технологии формирования математических представлений у
детей дошкольного возраста»**

**программы профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» являются формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях, формирование представления об актуальных проблемах математического развития дошкольников и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (учитель, воспитатель) (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение».

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «А/02.6 Воспитательная деятельность».

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка

образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «А/03.6 Развивающая деятельность».

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: Знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;

- основные дидактические позиции по отношению к технологии развития дошкольников;
- задачи и сущность педагогического сопровождения дошкольного и начального образования.

Уметь:

- формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.
- конструировать содержание образования с учетом принципа интеграции образовательных областей,
- учитывать индивидуальные особенности детей.
- определять степень подготовленности ребенка к школе; осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития дошкольника и младшего школьника.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук.
- приемами организации умственной деятельности детей дошкольного возраста,
- знаниями, умениями, навыками, имеющими непосредственное отношение к развитию школьника,
- навыками организации индивидуальной деятельности дошкольника, дифференциацией и индивидуализацией личности
- технологией использования знаний, методов, приемов;
- навыками осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	72
Аудиторные занятия, из них	72
лекции	28
Практические занятия (семинары)	44
Семинары	
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	
выполнение индивидуальных заданий	
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	Предматематическая подготовка дошкольников в русле идей развивающего обучения.	2
2	Вопросы методики обучения детей числу и счету в дошкольной педагогической литературе XX века	2
3	Принципы отбора содержания курса «Математическое развитие дошкольников»	2
4	Формы организации обучения детей элементам математики	2
5	Роль дидактических средств в математическом развитии детей	2
6	Методы обучения детей элементам математики	2
7	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста	2
8	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и счетной деятельностью	2
9	Методические системы ознакомления дошкольников с вычислительной деятельностью	2
10	Подготовка дошкольников к обучению решению задач	2
11	Методические системы ознакомления дошкольников с величиной и измерением	2
12	Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов	2
13	Развитие у детей ориентировки в пространстве.	2
14	Методические системы ознакомления дошкольников с временными отношениями	2

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного	2

	возраста.	
2	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.	4
3	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множествах.	4
4	Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения.	6
5	Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач.	4
6	Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению.	6
7	Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста.	6
8	Развитие у детей ориентировки в пространстве.	4
9	Развитие у детей ориентировки во времени.	4
10	Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.	4

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	
	подготовка к практическим занятиям	

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.6. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предматематическая подготовка дошкольников в русле идей развивающего обучения.

Основные составляющие системы математического развития дошкольников. Связь теории и технологий развития математических представлений у детей с другими науками. Основные задачи математического развития дошкольников. Методы обучения. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.

Тема 2. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.

Возникновение математики и развитие ее как науки. Основные математические

понятия. Теоретические основы понятия натурального числа. Виды письменной нумерации. Системы счисления. Счетные приборы. Истоки развития методики. Монографический и вычислительный методы обучения математике. Вопросы методики обучения детей числу и счету в дошкольной педагогической литературе XX века. Современное состояние и перспективы методики математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 3. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.

Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Принципы отбора содержания курса «Математическое развитие дошкольников». Авторские учебные программы по математическому развитию дошкольников. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений дошкольников. Методы обучения детей элементам математики. Особенности работы по математическому развитию в средней группе ДОУ. Особенности работы по математическому развитию в старшей группе ДОУ. Особенности работы по математическому развитию в подготовительной к школе группе.

Тема 4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множествах.

Множества и операции с ними. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов. Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам). Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве. Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств.

Тема 5. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения.

Методические системы ознакомления дошкольников с числом и счетной деятельностью. Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых. Этапы счетной деятельности. Приемы ознакомления детей с цифрами. Обучение детей счету с помощью чисел. Обучение детей порядковому счету в разных возрастных группах.

Тема 6. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач.

Методические системы ознакомления дошкольников с вычислительной деятельностью. Подготовка детей к вычислительной деятельности. Обучение детей решению арифметических задач и примеров.

Тема 7. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению.

Понятие о величине (размере) предметов. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возрастов. Методические системы ознакомления дошкольников с величиной и измерением.

Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с величиной предметов. Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов. Методика обучения детей измерению. Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения.

Тема 8. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста.

Геометрическая фигура - основа восприятия формы предмета. Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами. Методика формирования представлений

и понятий о форме. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме.

Тема 9. Развитие у детей ориентировки в пространстве.

Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Генезис пространственных ориентировок у детей. Задачи и методика обучения детей ориентировке в пространстве. Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве.

Тема 10. Развитие у детей ориентировки во времени.

Время и его свойства. Анализ исследований по проблеме. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возрастов. Методические системы ознакомления дошкольников с временными отношениями. Задачи и методика формирования временных представлений и понятий. Развитие у детей чувства времени. Приемы формирования представлений о частях суток у дошкольников. Ознакомление детей с календарем как системой измерения времени. Ознакомление детей с прибором измерения времени - часами.

Тема 11. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.

Возникновение и развитие проблемы готовности детей к школе. Проблема преемственности в математическом образовании дошкольника и младшего школьника. Пути установления преемственных связей в работе школы и детского сада по математике. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.

Тема 12. Взаимодействие ДООУ с семьей по математическому развитию детей.

Преемственность в работе ДООУ с семьей по реализации задач математического развития детей. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьей по математическому развитию ребенка. Консультирование родителей. Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьей.

Тема 13. Методическое руководство математическим развитием детей в детских дошкольных учреждениях и отделах образования.

Роль заведующей детским садом и методиста в организации работы по формированию элементарных математических представлений. Формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей. Работа методических кабинетов по вопросам математического развития детей.

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал
Практические (лабораторные) занятия	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, тестирование, кейсы, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады
Самостоятельные работы	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Предматематическая	ОК- 3, ПСК-4,	Вопросы к	2

	я подготовка дошкольников в русле идей развивающего обучения	ПСК-7	зачету Вопросы к экзамену Тесты	5 8
2	Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.	ОК- 3, ПСК-4, ПСК-7	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тесты	2 5 8
3	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.	ОК- 3, ПСК-4, ПСК-7	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тесты	2 5 8
4	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множествах.	ОК- 3, ПСК-4, ПСК-7	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тесты	2 5 8
5	Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения.	ОК- 3, ПСК-4, ПСК-7	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тесты	2 5 8
6	Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучение решению задач.	ОК- 3, ПСК-4, ПСК-7	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тесты	2 5 8
7	Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению.	ОК- 3, ПСК-4, ПСК-7	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тесты	2 5 8
8	Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста.	ОК- 3, ПСК-4, ПСК-7	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тесты	2 5 8
9	Развитие у детей ориентировки в пространстве.	ОК- 3, ПСК-4, ПСК-7	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тесты	2 5 8
10	Развитие у детей ориентировки во времени.	ОК- 3, ПСК-4, ПСК-7	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тесты	2 5 8
11	Преемственность в математическом	ОК- 3, ПСК-4, ПСК-7	Вопросы к зачету	2 5

	развитии детей детского сада и школы.		Вопросы к экзамену Тесты	8
12	Взаимодействие ДОУ с семьей по математическому развитию детей.	ОК- 3, ПСК-4, ПСК-7	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тесты	2 5 8
13	Методическое руководство математическим развитием детей в детских дошкольных учреждениях и отделах образования.	ОК- 3, ПСК-4, ПСК-7	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тесты	2 5 8

6.1. Перечень вопросов для зачета

1. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
2. Дидактические принципы обучения детей математике. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
3. Формы, средства и методы математического образования детей дошкольного возраста. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
4. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений дошкольников. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
5. Основные направления в содержании математического образования детей дошкольного возраста. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
6. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
7. Этапы развития счетной деятельности у дошкольников. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
8. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
9. Содержание и методика развития дочисловых представлений у детей дошкольного возраста. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
10. Основные направления в методике обучения детей дошкольного возраста числовым представлениям. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
11. Методика обучения детей счету. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
12. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
13. Обучение детей порядковому счету в разных возрастных группах. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
14. Особенности работы по математическому развитию в подготовительной к школе группе. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
15. Особенности работы по математическому развитию в старшей группе. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
16. Особенности работы по математическому развитию в средней группе. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
17. Приемы ознакомления детей с цифрами. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
18. Методика ознакомления детей с монетами как мерой стоимости. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
19. Методика обучения детей решению арифметических задач. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)

20. Развитие представлений дошкольников о величине предметов и их измерении. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
21. Приемы обучения детей сравнению двух предметов по различным параметрам величины. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
22. Обучение детей упорядочению предметов по величине. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
23. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
24. Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
25. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
26. Обучение детей видоизменению геометрических фигур. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
27. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
28. Дидактические материалы и игры как средство развития представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
29. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
30. Методы и приемы формирования у детей словесной системы ориентировки в пространстве «от себя» и «от объекта». (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
31. Развитие у детей умения ориентироваться на плоскости. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
32. Дидактические материалы и игры как средство развития пространственных представлений у дошкольников. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
33. Обучение детей ориентированию в пространстве. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
34. Особенности представлений о времени у дошкольников. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
35. Приемы формирования представлений о частях суток у дошкольников. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
36. Ознакомление детей с календарем как системой измерения времени. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
37. Развитие у детей чувства времени. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
38. Ознакомление детей с прибором измерения времени - часами. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
39. Формы и методы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию математических представлений у дошкольников. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)
40. Формы и методы работы дошкольного учреждения со школой по преемственности в развитии математических представлений у дошкольников. (ОК-3, ПСК-2, ПСК-7)

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать	

современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач	
Знания:	
основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
основные дидактические позиции по отношению к технологии развития дошкольников	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

- Антонова, А.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. В.В. Гербовой, Т. С Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Демина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. / Е.С. Демина - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
- Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой: метод, пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. / Ерофеева Т.И. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
- Коротовских, Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. / Л.Н. Коротовских – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 224 с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
- Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений. / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина - М.: ВАКО, 2009.
- Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. - 392 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

- Авдеюк, О.Д. Сценарий математического досуга для детей старшего дошкольного возраста. КВН / О.Д. Авдеюк. // Дошкольная педагогика. – 2012. - №1. – С. 19.
- Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 256 с.
- Большакова, М.Д. Окружающий мир и математика в процессе подготовки ребёнка к школе / М.Д. Большакова, И.И. Целищева. И.Б. Румянцева // Начальная школа плюс До и После. – 2012. - №2, с. 48.
- Большакова. М.П. Окружающий мир и математика в жизни детей 5-7 лет (опыт подготовки ребёнка к школе) / М.Д. Большакова, И.В. Румянцева, И.И. Целищева // Начальное образование. - 2010. - № 3; - С. 46-51.
- Галкина, Л.Н. Формирование субъектной позиции у детей дошкольного возраста в

процессе математического развития / Л.Н. Галкина // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - № 12, с. 37-40.

– Громова, О.Е. ФЭМП у детей раннего возраста. / О.Е. Громова - М.: Сфера, 2006.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
<http://fcior.edu.ru/>

4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

6. Сайт издательства «Ассоциация 21 век». <http://www.a21vek.ru>

7.4Методические указания по освоению дисциплины

«Теория и технологии развития математических представлений у детей»

Курс «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

включает в себя лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов, проведение модульного тестирования.

Лекционный курс призван сформировать у обучающихся представления о предмете, методах и задачах данной дисциплины, ее основных категориях, месте данной дисциплины среди других наук.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Практические занятия по дисциплине проводятся после прочтения лекции, чтобы предоставить обучающимся **минимум** необходимых материалов для подготовки к занятию.

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагается план, содержащий основные вопросы, подлежащие освещению на занятии.

Подготовка к практическим занятиям предполагает как письменные ответы на вопросы (конспектирование), так и подготовку ответа в устной форме. Обучающимся также могут быть использованы следующие виды работы при подготовке к занятиям: освоение материалов лекций и учебных пособий; самостоятельная работа со словарями, справочниками, монографиями, статьями.

Способ контроля: при оценке уровня подготовленности обучающихся учитывается их активность на занятии, самостоятельность суждений, а также умение пользоваться учебной и научной информацией при подготовке к занятию.

7.5.Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3..Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Кабинет педагогики и психологии (10/45) оснащен видеодвойкой, видеоколлекциями, мобильным стеллажом – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательльно-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

В компьютерном классе (10/44) имеется 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерные программы.

Лекционная аудитория по дисциплинам психолого-педагогического блока (10/47) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, моноблок Tomson, аудиовизуальными средствами, имитационным уголком кабинета педагога-психолога.

Лекционная аудитория (10/42) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, телевизором LG21Q65, DVD + видеоманитофоном LG377; аудиовизуальными средствами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование»

Автор: доцент кафедры математики, физики и технологических дисциплин, кандидат педагогических наук ***О.П. Горина***

Рецензент: доцент кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук ***Л.Ю. Шишкина***

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, физики и технологических дисциплин

протокол № 6 от «***19***» ***января 2016 года***

Программа рассмотрена и переутверждена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 10 от «***20***» ***июня 2016 года***